



PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina Introdução a Libras				Código: LET 966/21	
Departamento : LETRAS/ DELET				Unidade ICHS	
Carga Horária Semanal 3h20	Teórica 40	Prática 20	Duração/Semana 18	Carga Horária Semestral 60h	
EMENTA: Histórico da língua de sinais; concepções sobre os surdos e sua cultura; conhecimento introdutório da estrutura gramatical da língua de sinais; desenvolvimento da competência comunicativa em nível básico, tanto referente à compreensão como à sinalização, com temas voltados a situações cotidianas vivenciadas em diversas situações.					

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Aulas teóricas	Nº de h/a
<p>1. Deficiência Auditiva versus Surdez</p> <ul style="list-style-type: none">➤ A surdez e o indivíduo surdo (aspectos fisiológicos)➤ Identidade e cultura surda <p>2. Língua e Linguagem</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Aquisição da Libras por crianças surdas (língua/linguagem/protolinguagem)➤ Língua de sinais – uso da LIBRAS na comunicação <p>3. Surdez e educação</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Histórico da educação dos surdos no Brasil e no mundo➤ Filosofias educacionais e sua influência na educação de surdos➤ Propostas da Política Educacional para o aluno surdo <p>4. Ensino da Língua Portuguesa – como segunda língua</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Bilinguismo: Conceito➤ Portugues: Alfabetização ou letramento➤ Libras versus Português (leitura e escrita) <p>5. Intérprete Educacional versus Professor de Recurso.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Atuação em sala de aula.➤ Atuação em sala de apoio.	40
Aulas práticas	Nº de h/a
<p>6. Língua Brasileira de Sinais</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Alfabeto Manual➤ Sinais de identificação pessoal e características físicas➤ Uso de expressões faciais e corporais➤ Cumprimentos e Saudações.➤ Família➤ Sinais do domínio semântico “ escola”➤ Vocabulários básicos (dias de semana, objetos pessoais, números , horas)	20

REFERÊNCIAS BÁSICAS



GESSER, Audrei. **Libras?: que língua é essa? : crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. São Paulo: Parábola, 2009. 87 p. ISBN 9788579340017

GÓES, Maria Cecília Rafael de. **Linguagem, surdez e educação**. São Paulo: Autores Associados, 1999.

GOLDFELD, Márcia. **A criança surda: linguagem e cognição numa abordagem sócio-interacionista**. São Paulo: Plexus, 2002.

LACERDA, Cristina B. F. **O intérprete de língua de sinais no contexto de sala de aula de alunos ouvintes: Problematizando a questão**. In: LACERDA, C. B. F. de; GÓES, M. C. R. *Surdez: processos educativos e subjetividade*. São Paulo: Lonice, 2002.

_____. **Intérprete de Libras: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental**. São Paulo: Editora Mediação, 2009.

MIRANDA, Dayse G. **A evolução das abordagens educacionais do surdo: Oralismo, Comunicação Total e Bilinguismo**. CEAD/UFOP – 2014.

_____. **Surdo? Surdo-Mudo ou Deficiente Auditivo? Quem então?** CEAD/UFOP – 2014.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. **Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais brasileira**. 2. ed. São Paulo: Edusp, Imprensa Oficial, 2001. 2v. (1620p.) ISBN 8531406684 (v.1) 8531406692 (v.2)

SACKS, Oliver W. **Vendo vozes: uma jornada pelo mundo dos surdos**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. 196p. ISBN 8571647798