



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE DISCIPLINA



Disciplina Psicologia da Educação II			Código EDU 209	
Disciplina equivalente (nome e código):				
<b>Departamento</b> DEEDU			<b>Unidade</b> ICHS	
<b>Carga Horária Semanal</b> 4 h/a	<b>Teórica</b>	<b>Prática</b>	<b>Duração/Semana</b> 18	<b>Carga Horária Semestral</b> 72 h/a

### EMENTA

Processos de ensino, aprendizagem e dinâmica de sala de aula. Interação professor-aluno. Estudo das teorias e processos de aprendizagem e suas articulações com a situação de ensino. Aspectos sociais implicados na dinâmica ensino-aprendizagem: noções de papéis, de normas, de grupos e de instituições sociais (contexto sócio-cultural). A instituição escola e o professor como agentes de socialização. Educação especial.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### **Unidade I: Teorias psicológicas e suas implicações na área educacional**

- 1.1. Análise crítica do processo de psicologização da educação escolar e perspectivas alternativas para a articulação Psicologia e Educação
- 1.2 Contribuições contemporâneas das teorias psicológicas para as situações de ensino e aprendizagem
- 1.3 O movimento de inclusão social na educação
- 1.4 Pesquisa e Metodologia no campo da Psicologia Social

#### **Unidade II: A formação de grupos e organizações**

- 2.1 O conceito de grupo, dinâmica e especificidades
- 2.2 A questão da identidade e dos laços sociais
- 2.3 A escola como instituição e organização social

#### **Unidade III: A dinâmica dos processos de ensino e de aprendizagem: a sala de aula como contexto**

- 3.1 Sociedade da aprendizagem, informação e conhecimento
- 3.2 Interação professor(a)-aluno(a) e aprendizagem escolar
- 3.3 A diferença na sala de aula e a construção de estratégias de trabalho pedagógico
- 3.4 O mal-estar na contemporaneidade, reflexos na dinâmica da sala de aula
- 3.5 Pesquisa e intervenção no contexto escolar

#### **Unidade IV – Questões sobre a educação na contemporaneidade**

- 4.1. A diversidade sócio-cultural, étnica, cognitiva, de gênero e de orientação sexual nas situações de aprendiz
- 4.2. O fenômeno da violência na escola
- 4.3. As drogas e o cotidiano escolar
- 4.4. A indisciplina e a questão da autoridade
- 4.5. As novas tecnologias da informação e da comunicação e os processos de subjetivação
- 4.6 Juventude e escola na atualidade



#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- AFONSO, Lúcia (org.). *Oficinas em dinâmica de grupo: um método de intervenção psicossocial*. Belo Horizonte: Edições do campo social, 2002.
- BOCK, A.M.M.B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L.T. *Psicologias: uma introdução ao Estudo de Psicologia*. São Paulo: Editora Saraiva, 2009.
- BOCK, Ana. M. B. “Psicologia da Educação: Cumplicidade Ideológica”. Em: MEIRA, M.E.M. & ANTUNES, M.A.M. *Psicologia escolar: teorias e críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. *Política nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva*. Brasília: MEC/SEESP, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf> Acesso: 10/11/2012.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação. *Gênero e Diversidade na Escola*. Formação de professores/as em Gênero, Sexualidade, Orientação Sexual e Relações Étnico-Raciais. Livro de conteúdo. Versão 2009. Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: SPM, 2009. Disponível em: <http://www.sepm.gov.br/publicacoes-teste/publicacoes/2007/gde-2007.pdf> Acesso: 10/11/2012.
- COLL, C., MARCHESI, A., PALÁCIOS, J. (orgs) *Desenvolvimento psicológico e educação*, v2. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- DEMO, Pedro. *Complexidade e Aprendizagem: A dinâmica não linear do conhecimento*. São Paulo: Editora Atlas, 2002.
- DINIZ, Margereth; NUNES, Renata (org.). *Pluralidade cultural e inclusão na formação de professoras e professores*. Belo Horizonte: Formato, 2004.
- FREUD, S. “Psicologia de grupo e a análise do ego” (1921). Em: *Obras Completas*. RJ: Imago Editora, 1976.
- KUPFER, M.C. “Amor e saber: a psicanálise da relação entre professor e aluno”. Em: COHEN, R.H.P. *Psicanalistas e Educadores: tecendo laços*. RJ: Wak Editora, 2009.
- LAJONQUIÈRE, L. “Infância e ilusão (psico) pedagógica”. Em: *Psicanálise e Educação: uma transmissão possível*. Revista da Associação Psicanalítica de Porto Alegre. Ano IX - Número 16 - julho de 1999.
- LANE, S.; CODO, W. (orgs.). *Psicologia social: o homem em movimento*. São Paulo: editora brasiliense, 2001.
- MALUF, M.R. & CRUCES, A.V.V. “Psicologia educacional na contemporaneidade”. Em: *Boletim da Academia Paulista de Psicologia*, v. 28, no 1, São Paulo, Junho, 2008. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1415-711X2008000100011&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1415-711X2008000100011&script=sci_arttext&tlng=es) Acesso: 10/11/2012.
- POZO, J.I. *Aprendizes e Mestres: A nova cultura da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.
- \_\_\_\_\_. “A sociedade da aprendizagem e o desafio de converter informação em conhecimento”. Em: *Revista Pátio*, Ano 8, agosto/outubro, 2004. Disponível em: <http://www.udemo.org.br/A%20sociedade.pdf> Acesso: 10/11/2012.
- SOUZA, Marilene P. R. “Psicologia escolar e educacional em busca de novas perspectivas”. *Psicologia Escolar Educacional*, v.13, n.1, Campinas, Jan.-Jun., 2009. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572009000100021&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572009000100021&script=sci_arttext) Acesso: 10/11/2012.
- STOLZMANN, M.M. & RICKES, S.M. “Do dom de transmitir à transmissão de um dom”. Em: *Psicanálise e Educação: uma transmissão possível*. Revista da Associação Psicanalítica de Porto Alegre. Ano IX - Número 16 - julho de 1999.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ABRAMOVAY M.; CASTRO M.G. *Drogas nas escolas*. (versão resumida) Brasília : UNESCO, Rede Pitágoras, 2005. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001393/139387por.pdf>. Acesso: 10/10/2012.
- ABRAMOVAY, M. & RUA, M. Das G. *Violências Nas Escolas*. Brasília: Unesco, 2002.
- ANTUNES, D. C.; ZUIN, A. A. S. Do bullying ao preconceito: os desafios da barbárie à educação. *Psicologia e Sociedade*, Porto Alegre, v. 20, n. 1, Apr. 2008. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-71822008000100004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822008000100004&lng=en&nrm=iso). Acesso: 01/10/2012.
- ARANTES, V.A. (org). *Inclusão escolar: pontos e contrapontos*. São Paulo: Summus, 2006.
- ARROYO, M.G. “Fracasso/sucesso um pesadelo que perturba nossos sonhos”. Em: *Aberto*, Brasília, v.17,n.71, jan. 2000. Disponível em: <http://www.rbep.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/viewFile/1072/974> Acesso: 10/11/2012.
- AQUINO, J.G. “A violência escolar e a crise da autoridade docente”. Em: *Caderno CEDES*, vol. 19, no.47, Campinas, dez., 1998. Disponível em: <http://www.scielo.br>. Acesso: 10/11/2012.
- BAPTISTA, C.R. (org). *Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas*. Porto Alegre: Mediação, 2006.
- BIRMAN, J. “Subjetividade, contemporaneidade e educação”. Em: KUENZER, A. Z. (org) *Cultura, linguagem e subjetividade no ensinar e aprender*. RS: DP&A, 2001.
- CALLIGARIS, C. *A Adolescência*. São Paulo: PubliFolha, 2000.
- CASTRO, L.R. & BESSET, V.L. *A pesquisa-intervenção na infância e juventude*. RJ: Trarepa/FAPERJ, 2008.
- GUARIDO, R. & VOLTOLINI, R. “O que não tem remédio, remediado está?”. Em: *Educação em Revista*, vol.25, no.1, Belo Horizonte, abr. 2009.
- MEIRIEU, P. *Aprender... sim, mas como?* Porto Alegre: Artmed, 1998.
- KUPFER, M. C.M; PETRI, R. Por que ensinar a quem não aprende. Em: *Estilos da clínica: Revista sobre a Infância com Problemas*, v. V, n. 9, p. 109-117, 2º. sem. 2000.
- LIMA, P.A. *Educação Inclusiva e Igualdade Social*. São Paulo: Avercamp Editora, 2006.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE DISCIPLINA



- LOURO, G.L. "Gênero e sexualidade: pedagogias contemporâneas" Em: *Pro-Posições* v.19 n.2 Campinas maio/ago. 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br>.
- \_\_\_\_\_. "Teoria queer - uma política pós-identitária para a educação". Em: *Revista. Estudos Feministas*, v.9 n.2 Florianópolis, 2001. Disponível em: <http://www.scielo.br>.
- MEGALE, F.C. S.; TEIXEIRA, J. "Notas sobre a subjetividade em nossos tempos". Em: *Psicologia, ciência e profissão*, Brasília, ano 18, n. 3, 1998, p. 48-53. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1414-98931998000300008&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1414-98931998000300008&script=sci_arttext)
- PATTO, Maria Helena S (org.). *Introdução à Psicologia escolar*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.
- \_\_\_\_\_. *A produção do fracasso escolar: Histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.
- RABELLO, L. (org) *A infância e adolescência na cultura do consumo*. SP: Nau Editora, 1998.
- RIBEIRO, L.C. & BREGUNCI, M.G.C. *Interação em sala de aula*. Belo Horizonte: UFMG/Proed, 1986.
- SIBÍLIA, Paula. *Redes ou paredes: a escola em tempos de dispersão*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.
- SPOSITO, Marília. A instituição escolar e a violência. Em: *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n. 104, 1998. Disponível em: <http://www.iea.usp.br/iea/textos/spositoescolaeviolenca.pdf>
- VEIGA NETO, A. Quando a inclusão pode ser uma forma de exclusão. Em: MACHADO, A.M. [et al.]. *Psicologia e Direitos Humanos*. SP: Casa do Psicólogo, 2005.

Profa. Responsável: Cláudia Braga de Andrade.

h/a é igual a 50 minutos