



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina <b>PRÁTICA DE ENSINO DE FÍSICA III</b>				Código <b>FIS503</b>		
Departamento Departamento - CODIGO				Unidade Unidade Acadêmica		
Duração/Semana 18	Carga Horária Semanal	Teórica 04	Prática 02	Carga Horária Semestral	Hora/aula 108	Horas 90
<b>EMENTA</b>						
Uso de livros como recurso para ensino de física. Levantamento e caracterização de livros didáticos no ensino fundam Elaboração de uma proposta de trabalho para uma disciplina do ensino fundamental ou médio com escolha e justifica básica e complementar.						



### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

01. O currículo escolar e o ensino de física;
02. Avaliação do ensino e da aprendizagem;
03. Saber e competência docente;
04. Análise e produção de suportes de ensino;
05. Abordagem Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.

### BIBLIOGRAFIA

#### Básica

- AULER, D.; BAZZO, W. A. Reflexões para a implementação do movimento CTS no contexto educacional brasileiro. **Ciência & Educação**, v.7, n.1, 2001.
- BAPTISTA, G. C. S. Importância da demarcação de saberes no ensino de ciências para sociedades tradicionais. **Ciência & Educação**, v. 16, n. 3, 2010.
- BRASIL. **Orientações Curriculares Nacionais**. Ministério da Educação, 2012.
- DOLL JUNIOR, W. E. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna**. Porto Alegre: ArtMed, 1997.
- GODSON, I. F. **Currículo: teoria e história**. Petrópolis: vozes, 2002.
- LUDKE, M. O professor, seu saber e sua pesquisa. **Educação & Sociedade**, n. 74, 2001.
- MEGID NETO, J. FRACALANZA, H. O livro didático de ciências problemas e soluções. **Ciência & Educação**, v. 9, n. 2, 2003.
- MOREIRA, A. F. B. **Currículos e programas no Brasil**. Campinas: Papirus, 2002.
- OSTERMANN, F.; RICCI, T. S. F. Relatividade restrita no ensino médio : os conceitos de massa relativística e de equivalência massa-energia em livros didáticos de física. **Caderno Brasileiro de Ensino de Física**, v. 21, n1. 2004
- PERRENOUD, P. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- RIBEIRO, R. M. L.; MARTINS, I. O potencial das narrativas como recurso para o ensino de ciências: uma análise em livros didáticos de física. **Ciência & Educação**, v. 13, n. 3, 2007.
- RICARDO, E.C. Educação CTS: obstáculos e possibilidades para sua implementação no contexto escolar. **Ciência & Ensino**, vol. 1, número especial, novembro de 2007.
- SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

#### Complementar

- SANTOS, W. L. P.; MORTIMER, E. F. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência – Tecnologia – Sociedade) no contexto da educação brasileira. **ENSAIO – Pesquisa em educação em ciências**, v. 2, n. 2, 2002.
- TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. **Revista Brasileira de Educação**, n. 13, 2000.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

---

